

Организация индивидуального сопровождения детей

С 2005 году в рамках программы развития ГОУ СОШ № 386 «Поколение NEXT» направление «Повышение качества образования и воспитания» реализуется проект «Профилактика асоциального поведения средствами дополнительного образования». (приложение №1)

«Наша школа не учит самому главному – быть счастливым человеком» – это высказывание академика Д.С.Лихачева.

По нашему мнению, в силах школы создать каждому ребенку такие условия, в которых он бы мог бы раскрыть свои способности и умения, приблизить его к «ситуации успеха». А если ребенок успешен, принят и понят в социуме, то риск, что он совершит противоправный поступок, сводится к минимуму.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает воспитаннику реальную возможность выбора своего индивидуального пути, включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Таким образом, досуговая деятельность является составляющей профилактической работы. Главная задача, такой работы - это предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями. Сегодня необходимым признается создание системы позитивной профилактики и социального контроля, которая ориентируется не на последствия асоциального поведения, а на причины. Поэтому в нашей школе было принято решение направить опытно – экспериментальную работу на создание конструктивной системы профилактики асоциального поведения средствами дополнительного образования. Мы считаем, что школа должна помочь ребенку преодолеть собственные проблемы так, чтобы их решение служило его позитивному развитию и не усложняло, а улучшало мир окружающих его людей. Столкнувшись с трудностью вовлечения детей «группы риска» в работу кружков, мы поняли, что большее внимание следует уделять выявлению детей, которые могут оказаться в этой группе. Начав работать над данной проблемой, возникла необходимость создания организационно – функциональной модели поэтапного внедрения образовательной услуги. Ожидаемым результатом от внедрения модели является снижение количественного показателя детей, входящих в «группу требующих особого педагогического внимания» и «группу риска». Включение детей, склонных к асоциальному поведению, в деятельность ОДОд происходит поэтапно. Структурно модель (Приложение №2) разбивается на 6 этапов. И представляет собой описание участников, мероприятий и результативности каждого этапа.

На первом формируется группа детей, требующих особого педагогического внимания, т.е. это те дети, которые наиболее склонны к противоправному поведению. Группа формируется на основе

данных психологических диагностик (по уровню агрессивности, тревожности, готовности к школе, мотивации к обучению, социометрии), социального паспорта школы и данных классных руководителей. На втором этапе педагог – психолог более глубоко диагностирует детей этой группы, с целью выявить причины таких показателей в диагностиках и выявляет интересы и потребности каждого ребенка во внеурочной деятельности. Далее педагогов дополнительного образования знакомят с результатами диагностик и предпочтений детей группы, требующих особого педагогического внимания, психолог дает рекомендации по общению с такими детьми. Цель третьего этапа включение детей в эпизодические досуговые мероприятия, наиболее интересные каждому ребенку. На этом этапе деятельность ведется по двум направлениям параллельно. Работает педагог - психолог. Он проводит индивидуальные консультации с детьми и родителями и групповые тренинги, с целью повышения мотивации к занятиям в кружках. Для привлечения детей и предоставления возможности выбора отделение дополнительного образования проводит большое количество мероприятий разных форм и направлений. Только совместная работа педагога - психолога, педагогов дополнительного образования позволяет вовлечь этих ребят в эпизодические досуговые мероприятия. Результативность систематического привлечения детей, требующих особого педагогического внимания к таким мероприятиям, выявляется только через 3-5 месяцев. Повышается мотивация к занятиям в кружках, и становится возможным их постоянные занятия в объединениях ОДОд. Педагог отслеживает включение детей этой группы в работу коллектива, комфортность и удовлетворенность каждого ребенка занятиями, проводя разнообразные диагностики: удовлетворенности занятием, воспитанности, психологического климата в коллективе, а также диагностики умений и навыков, полученных в результате обучения в объединении. В каждую образовательную программу ОДОд включен блок психологического сопровождения. Педагог старается осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. В случае затруднений педагог консультируется с психологом по поводу наиболее эффективного подхода к тому или иному обучающемуся. На занятия выходит педагог – психолог для проведения тренингов на формирование дружеской атмосферы в коллективе, снятия агрессии, тревожности перед выступлением, соревнованиями и т.д. и отслеживает комфортность занятий для детей, требующих особого педагогического внимания. С целью сохранности контингента и предъявления результативности деятельности ОДОд проводит многочисленные мероприятия с участием родителей. Существует несколько форм участия родителей в работе отделения. Это уровень информированности, уровень соучастия и уровень участия. Результативность определяется по процентному соотношению этих уровней. Чем выше процент уровня участия, тем эффективнее деятельность.

На последнем этапе проводится повторная диагностика педагогом-психологом. Выявляется результативность деятельности.

Организационно – функциональная модель (ОФМ) включения в деятельность ОДОд детей, склонных к асоциальному поведению представляет собой уникальный пример того, как отделение дополнительного образования посредством систематизированной социально-педагогической

деятельности выстраивает систему психолого-педагогической поддержки детей. Создание и внедрение модели способствует более эффективному и комплексному решению проблемы асоциального поведения в школе. После внедрения ОФМ повысилась степень взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, снизилось количество детей «требующих особого педагогического внимания» и детей «группы риска».

На сегодняшний день ОДОД «Альтернатива» продолжает активное сотрудничество с психолого-педагогической службой. Также проводится работа с детьми требующими особого внимания, состоящими в группе риска, а также состоящих на учете внутришкольного контроля.

Ежегодно ОДОД «Альтернатива» привлекает таких детей в кружки для профилактической работы, а также для социальной адаптации и всестороннего развития личности.

Сравнительная таблица количества детей

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Количество детей	94	90	71	35	48	38

